

Lesson
18

本課程綱要來源取自
<https://myanswers.com/>
的英文教材, 並自行翻譯
成中文

上帝創造的管家

上帝會維持他的創造

背誦經文

詩篇 8:5-6

8:5 你叫他比天使 [註：或作神] 微小一點，並賜他榮耀尊貴為冠冕。

8:6 你派他管理你手所造的，使萬物，就是一切的牛羊、田野的獸、空中的鳥、海裡的魚、凡經行海道的，都服在他的腳下。

課程目標

學生將能夠：

- 描述人類在上帝創造中的角色。
- 認識上帝在維持祂創造中的信實。

複習

計算地球存在的時間

總共地球存在的時間--根據上帝的話語:

從 耶穌 到 現今 = 大約 2,000 年.

從 亞伯拉罕 到 耶穌 = 大約 2,000 年.

從 亞當 到 亞伯拉罕 = 大約 2,000 年.

這個地球大約 6,000 年/歲!

複習

計算地球存在的時間

總共地球存在的時間--根據大爆炸模式:

宇宙是 13,750,000,000 年/歲。

地球是 4,540,000,000 年/歲。

比較起來是 6,000 年/歲。

這些數字是非常的不同!

我們的神是宇宙的創造者和維持者
——我們所擁有的一切都來自祂，也都屬於祂。

「起初，神創造天地」（創世記1:1）

「海洋屬祂，因為是祂造的；旱地也是祂手造成的」（詩篇**95:5**）。

「地和其中所充滿的，都屬耶和華」（詩篇**24:1**）。

「森林中的百獸是我的，千山上的牲畜也是我的」（詩篇**50:10**）。

「你的信實存到萬代；你堅定了地，地就長存」（詩篇**119:90**）

關鍵經文

- 創世記 1:26-31
- 創世記 2:15
- 創世記 2:19-20
- 創世記 8:20-9:3

創世記 1:26-27

1:26 神說：“我們要照著我們的形像，按著我們的樣式造人，使他們**管理**海裡的魚、空中的鳥、地上的牲畜和全地，並地上所爬的一切昆蟲。”

1:27 神就照著自己的形像造人，乃是照著他的形像造男造女。

創世記 1:28-29

1:28 神就賜福給他們，又對他們說：“**要生養眾多，遍滿地面，治理這地；也要管理海裡的魚，空中的鳥，和地上各樣行動的活物。**”

1:29 神說：“看哪，我將遍地上一切結種子的菜蔬，和一切樹上所結有核的果子，全賜給你們作食物。

創世記 1:30-31

1:30 至於地上的走獸和空中的飛鳥，並各樣爬在地上有生命的物，我將青草賜給他們作食物。”事就這樣成了。

1:31 神看著一切所造的都甚好。有晚上、有早晨、是第六日。

治理是什麼意思？

NIV: Rule

King James: Dominion

意思著有權像國王統治臣民一樣統治他們；
意思著征服或使某事某物服從你。

創世記 2:15

2:15 耶和華神將那人安置在伊甸園，
使他修理看守。

創世記 2:19-20

2:19 耶和華神用土所造成的野地各樣走獸和空中各樣飛鳥都帶到那人面前，看他叫甚麼。那人怎樣叫各樣的活物，那就是他的名字。

2:20 那人便給一切牲畜和空中飛鳥、野地走獸都起了名。只是那人沒有遇見配偶幫助他。

創世記 8:20-22

8:20 挪亞為耶和華築了一座壇，拿各類潔淨的牲畜、飛鳥獻在壇上為燔祭。

8:21 耶和華聞那馨香之氣，就心裡說：“**我不再因人的緣故咒詛地**（人從小時心裡懷著惡念），也不再按著我才行的，滅各種的活物了。

8:22 **地還存留的時候，稼穡、寒暑、冬夏、晝夜就永不停息了。**

創世記 9:1-9:3

9:1 神賜福給挪亞和他的兒子，對他們說：
“你們要生養眾多，遍滿了地。

9:2 凡地上的走獸和空中的飛鳥，都必驚恐，懼怕你們；連地上一切的昆蟲並海裡一切的魚，都交付你們的手。

9:3 凡活著的動物，都可以作你們的食物，這一切我都賜給你們，如同菜蔬一樣。

我們有哪些方式可以治理地球？

- 開發植物和礦物資源的技術和產品
- 開採石油、太陽和風中提取能源
- 使用動物作為食物和勞動力
- 其它努力

上帝確實創造了資源供人類使用以維持生命。但今天我們看到一些人出於貪婪和自私濫用資源，導致其他領域不必要的損失和破壞。我們也看到有些的環保主義者似乎更崇拜受造物而非造物主——這顯然不是上帝設立的立場。

今天，地球環境的最大問題是全球變暖或氣候變化。

人類活動向大氣中添加二氧化碳(CO₂)確實增加了全球溫度導致了全球變暖。

全球變暖導致氣候變化因此颶風、龍捲風、洪水、乾旱和極端溫度的增加。

回收(受造物)有可能成為
偶像崇拜嗎？

情境#1 向生物祈禱的人

你的鄰居總是在電視上觀看自然節目，每個週末還參加許多不同的社團，參與修復動物棲息地的計畫。當你與他交談時，他經常談論動物和樹木的靈性，並提到自己在森林中漫步時，能感受到與它們之間有一種特殊的連結。他常常向這些生物祈禱，並認為人類作為地球上最高度進化的動物，必須尊敬和保護其他動物。你該如何運用聖經的經文來指出他思想中的錯誤？

情境#2 回收和崇拜大地之母

你的一位老師非常熱衷於確保教室裡的每個人都能回收每一張紙和每一個汽水罐或瓶子。她組織了一個學生委員會來評估學校燈泡的能源效率，並在其中一次會議中提到，每個人都必須尊崇「大地之母」，這樣地球才能與宇宙和諧共存。她還談到要種植樹木，以彌補學校對「大地之母」所犯下的罪過。你該如何引導她認識地球真正的希望之源？

討論問題 1

似乎越來越多的人想把大自然當作某種神明來崇拜。我們如何能接觸這些人，並向他們傳達基督的盼望？

There seems to be an increase in the number of people who are interested in honoring Mother Nature as some sort of deity. How can we reach out to these people with the hope of Christ?

討論問題 2

基督徒常被看成是反環保的。為什麼會這樣？我們如何支持為人類福祉來使用地球資源的聖經看法？

Christians are often seen as anti-environmentalists. Why is this the case, and how can we make the biblical case for using the earth's resources for our benefit?

討論問題 3

很多福音派基督徒都主張教會應大力支持環保運動。但教會如果太投入環保議題，會有什麼風險呢？

Many evangelical Christians have taken up the green movement as a major cause that the church should embrace. What are the dangers of becoming too involved as a church in environmental causes?

討論問題 4

當我們碰到那些很擔心全球暖化問題的人，
我們要怎麼用聖經跟他們分享真相呢？

As we encounter people who have genuine fears about the threats of global warming, how can we use Scripture to share the truth of the matter with them?

討論問題 5

媒體總是在傳遞叫人拜受造物、而不是拜造物主的信息。我們如何才能避開這些錯誤的影響呢？

The media is constantly presenting messages that promote worship of the creation rather than the Creator. How do we guard ourselves against those false influences?